

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE LAS REDES COMUNITARIAS (ULLN)

**Síntesis de los resultados en la Fase I de
recolección de información en
Honduras 2021.**

¿QUÉ ES ULLN?

El proyecto **Mejora de la Alfabetización Infantil Mediante el Apoyo de las Redes Comunitarias** (ULLN, siglas en inglés) tiene como objetivo principal explorar cómo los actores comunitarios (incluyendo docentes, directores y funcionarios del Ministerio de Educación, padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales) trabajan en asocio para implementar las actividades de alfabetización infantil en base comunitaria del modelo Unlock Literacy (UL) para permitirle a las niñas y niños participar y beneficiarse de estas actividades dentro de los distintos contextos de Ghana, Honduras y Nicaragua.

¿Qué es el modelo UL? Es una iniciativa basada en evidencia de Visión Mundial orientada a apoyar los esfuerzos de las escuelas, padres y madres de familia y las comunidades para mejorar los procesos de alfabetización de niños y niñas. El proyecto UL se enfoca en cuatro áreas particulares: 1) evaluación de lectura; 2) formación de docentes; 3) acción comunitaria; y, 4) materiales de enseñanza y aprendizaje. Mientras que los primeros dos componentes se enfocan en las escuelas, el tercero se concentra en los padres, madres y en las comunidades. Los materiales de enseñanza y aprendizaje pueden utilizarse para mejorar los procesos de alfabetización dentro y fuera del aula de clase. Cada una de las áreas se construyen con el objetivo de promover cinco habilidades de lectura: 1) conocimiento del alfabeto; 2) conciencia fonética; 3) fluidez; 4) vocabulario; y, 5) comprensión lectora.



¿DÓNDE Y CON QUIÉNES ESTUVIMOS CON LA PRIMERA FASE DE LA INVESTIGACIÓN ULLN?



Programa de Área Nor Occidente (PANO)	30
Programa del Área Lenca (PALE)	38
Programa del Área Centro, Oriente, Sur (PACOS)	43

De las 09 comunidades analizadas, 4 pertenecen a la región de PACOS, 3 a la región de PANO y 3 a la región de PALE. Las 4 comunidades de la región de PACOS se dividen en un 50% entre zonas urbano-frágiles y zonas rurales.

Tipo de herramienta	Tipo de participante	Muestra	Número recolectado
Discusión de Grupos Focales (DGF)	Facilitadores Campamentos de Lectura	10	9
	Niñas y niños que participan en campamentos de lectura	20	18
	Asociación de Padres/Madres de Familia	10	4
	Miembros de la Comunidad	10	7
Entrevistas con Informantes Clave (EIC)	Autoridades de la Secretaría a Nivel Nacional, Regional y Local	11	10
	Directores de escuelas	10	6
	Docentes	30	18
	Miembros de la Municipalidad	6	2
	Padre/Madre/Cuidadores que envían sus hijos a los campamentos de lectura	40	32
	World Vision Nivel Internacional	1	0
	World Vision Nivel Nacional	1	0
	World Vision Nivel Regional	6	5
	World Vision Facilitadores de Desarrollo Comunitario	10	9
Líderes de fe	20	11	
Observaciones de Campamento de Lectura	Observaciones de Campamento de Lectura (OCL)	10	9
Total		195	140

RESULTADOS DE LA FASE I AÑO 2021

FACTORES QUE PERMITEN Y OBTACULIZAN EL APOYO COMUNITARIO A LA ALFABETIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN HONDURAS A TRAVÉS DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURAS

En Honduras encontramos los siguientes factores promotores:

- Tener centros educativos locales apoyando las actividades de campamento de lectura.
- Tener una efectiva alianza entre Visión Mundial y las autoridades educativas y municipales.
- Tener voluntarios con experiencia previa en otros proyectos.
- Construir sobre experiencia previa en el proyecto de Comprensión Lectora.
- Tener una biblioteca comunitaria de modo que los niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura tengan más acceso a libros.
- A mayor período de implementación de los campamentos de lectura, mayores probabilidades de un mejor impacto.

- Niños y niñas que asisten a los campamentos de lectura están involucrados en otras actividades de VMH.
- Acompañamiento de los padres, madres y demás cuidadores
- Solidaridad entre el equipo coordinador de los campamentos de lectura.
- Apropiación del proyecto por mujeres de la comunidad.
- Facilitadores residiendo en la misma comunidad de sus campamentos de lectura.
- Involucramiento de participantes con diversos antecedentes religiosos.

“

Las mujeres están más involucradas. Muchas veces las mujeres pasan super ocupadas, aunque son amas de casa pasan super ocupadas también y es un trabajo verdad, definitivamente no es remunerado, pero es un trabajo, siento yo que muchas veces las mujeres hacemos un tiempito para todo y quizás somos más sensibles a mirar la necesidad -bueno son nuestros niños- y estamos viendo las carencias en la educación que ellos están teniendo, puede ser eso también”. **(Equipo de VM, Comunidad 4)**

Es un bienestar que está trayendo a las comunidades, estos campamentos de lectura y no solo en el campamento de lectura sino también en las ayudas tanto como en lo material, a veces en lo económico que ha traído a muchas familias de hecho aquí ha sido de mucho beneficio, de hecho acá nos ha ayudado con unos kits agrícolas con lo que es en ayuda para materiales de casas para gente muy humilde y ya con estos campamentos creo que viene a implementar más el desarrollo de nuestras comunidades” **(Miembro de la Comunidad, Comunidad 5)**.

Las redes de jóvenes son estructuras de la comunidad, nosotros como World Vision solo les hemos indicado como ellos mismos pueden formar esas estructuras, son estructuras comunitarias, las redes de jóvenes y los comités de bienestar, son de la comunidad, nosotros fuimos nada más a enseñarles cómo organizarse” **(Equipo regional de VM, Comunidad 7)**

”

Sin embargo, existen algunos factores que obstaculizan los Campamentos de Lecturas:

- Pandemia por Covid-19.
- Dificultad en el acceso: vulnerabilidad de los caminos a desastres naturales y excesivas distancias para llegar al campamento de lectura.
- Violencia e inseguridad en la comunidad
- Bajo nivel educativo de algunos padres, madres y cuidadores
- Trabajo infantil restringe la oportunidad de participar en los campamentos de lectura
- Miembros de la comunidad recibiendo un bajo nivel de socialización acerca del proyecto
- Niños y niñas no llevan materiales de lectura a su casa
- Una amplia gama de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura (de 5 a 12)



Al menos a mi lo que me podría impedir es el río, porque cuando crece el río uno no puede cruzarlo, eso es arriesgar mi vida y la de mis hijas.” **(Asociación de Padres/Madres de Familia, Comunidad 2)**



Tenemos que tener el cuidado de...por las fronteras invisibles que creo ustedes la han escuchado, si voy a hacer una actividad como la que hicimos el día que ustedes vinieron, pues tener el cuidado de qué tipo de personas voy a llevar, no voy a exponer a un muchacho de una comunidad donde la mara es contraria, por ejemplo, ese tipo de cosas se toman en cuenta”. **(Equipo de VM, Comunidad 4)**



Hay muchos padres que no saben leer entonces tienen al hijo mayor, que todos se ayuden, muchos ponen la excusa que no les pueden ayudar porque no saben leer, pero algún familiar cercano sí, lo que puede hacer también es escuchar lo que la persona lee. Hay que pedir ayuda a otras personas y que también vaya y que en casa pueda comentar con el niño, qué le motivó, qué le gustó de ese cuento” **(Docente, Comunidad 1).**



Igualdad de Género e Inclusión Social (GESI)

La igualdad de género y la inclusión social son elementos transversales fundamentales para este estudio. Estos elementos centrales para GESI se definen de la siguiente manera:

Comunidad	Número de facilitadores de campamento de lectura		
	Mujeres	Hombres	Total
1	2	0	2
2	3	0	3
3	7	3	10
4	6	1	7
5	8	1	9
6	4	1	5
7	5	1	6
8	9	0	9
9	9	0	9
Total	53	7	60

Al explorar las dimensiones de género con respecto a los facilitadores de campamentos de lectura en las 9 comunidades, se identifica que 53 (88%) de los 60 facilitadores de campamentos de lectura son mujeres, mientras que solo 7 (12%) son hombres. Esto indica que es mucho más probable que las mujeres se ofrezcan como voluntarias para facilitar campamentos de lectura que los hombres.

Las dimensiones de género en las 9 comunidades con respecto a quién asiste a los campamentos de lectura que se observaron, de los 185 niños que asistieron, 103 (56%) eran niñas y 82 (44%) eran niños. Si bien esto parece indicar que un poco más de niñas que de niños participaron en los campamentos observados en este estudio, solo 2 campamentos de lectura tenían aproximadamente el mismo número de niñas y niños (Comunidades 3 y 4). Dos campamentos tenían significativamente más niños que niñas (Comunidades 1 y 9), mientras que 5 campamentos tenían significativamente más niñas que niños.

Comunidad	Número de niños/as atendiendo los campamentos de lectura		
	Niñas	Niños	Total
1	2	6	8
2	11	4	15
3	10	12	22
4	7	6	13
5	11	7	18
6	14	9	23
7	15	9	24
8	23	9	32
9	10	20	30
Total	103	82	185

En términos generales, tal como se señaló previamente, una de las razones por las cuales se identifica una mayor participación de las niñas en comparación con los niños, es porque a estos últimos se les suele integrar en actividades de trabajo infantil relacionadas con el mundo agrario.

PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LOS CAMBIOS DESDE EL INICIO DE LOS CAMPAMENTOS DE LECTURA

- Niños y niñas asistiendo a los campamentos de lectura experimentan sentimientos de alegría, satisfacción y mejoramiento en la forma de expresarse.
- Niños, niñas y facilitadores desarrollando habilidades en lectura y escritura.
- Fortaleciendo la cohesión comunitaria a través de la implementación de campamentos de lectura.
- Ayudar a los padres y madres a darse cuenta de los resultados de la educación en sus hijos.
- Fortaleciendo el liderazgo dentro de las comunidades.
- Campamentos de lectura como un nuevo espacio de reencuentro, especialmente significativo en el contexto de pandemia por Covid-19.
- Campamentos de lectura como estrategia preventiva de violencia.
- Apoyar el desarrollo personal de facilitadores del campamento de lectura.
- Habilitando a los padres y madres de familia para apoyar mejor en el aprendizaje de los niños y niñas dentro del hogar.